## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE z zakresu przygotowania pedagogicznego** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **OCENIANIE, DIAGNOSTYKA EDUKACYJNA I EWALUACJA OŚWIATOWA W PRACY DYDAKTYCZNEJ NAUCZYCIELA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/27 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku**: PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA** | | |
| Rok / semestr**:**  **II/ 4** | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Marzanna Tyburska |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Marzanna Tyburska, mgr Teresa Kubryń |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Zapoznanie się ze zróżnicowanymi koncepcjami działań diagnostycznych i ewaluacyjnych oraz ich rolą w ocenie jakości pracy dydaktycznej nauczyciela i szkoły.  3.Motywowanie do dyskusji, analizy przykładowych dokumentów i wypracowywania wniosków o zasadności stosowania badań jakościowych dotyczących ucznia i szkoły. |
| Wymagania wstępne |  |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie przydatność wyników uzyskanych w praktycznych badaniach edukacyjnych (ocenianie nauczycielskie, egzaminy, edukacyjna diagnostyka i ewaluacja) do projektowania działań dydaktycznych, stosownych do potrzeb i możliwości ucznia. | K\_W12 |
| 02 | Zna i rozumie uwarunkowania dotyczące rodzajów i funkcji oceniania szkolnego; wpływu na indywidualny rozwój ucznia oraz efektywność procesu kształcenia .realizowanego w klasie szkolnej. | K\_W11 |
| 03 | Zna i rozumie zasady stosowania regulacji systemowych i procedur oceniania szkolnego oraz egzaminów zewnętrznych, a zwłaszcza wewnątrzszkolnych systemów oceniania oraz zasad i form dokumentowania osiągnięć uczniów; | K\_W10 |
| 04 | Student potrafi wskazywać rodzaje i formy oceniania, które są stosowane do zróżnicowanych celów dydaktycznych a także możliwości uczniów i ich potrzeb. | K\_U05 |
| 05 | Student jest gotów do posługiwania się w procesie oceniania informacją zwrotną, którą dostosowuje do potrzeb ucznia i stymulacji jego rozwoju. | K\_U08 |
| 06 | Student jest gotów do tworzenia rozwiązań dydaktycznych, świadomie i krytycznie wykorzystując wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych oraz własnych diagnoz i ocen. | K\_K02 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Ćwiczenia mają charakter praktyczny, przygotowujący do działalności zawodowej obejmują następujące zagadnienia:   * Prawne regulacje dotyczące oceniania i klasyfikowania uczniów oraz stosowania procedur jakościowych. Wewnątrzszkolne systemy oceniania, wewnątrzszkolne badania jakościowe. *Ćwiczenia praktyczne służące analizie treści regulaminów i planów w stosunku do wskazanych w prawie oświatowym procedur*. * Pojęcie i rodzaje ewaluacji w ujęciu literatury. Przykłady zastosowania badań ewaluacyjnych w szkołach polskich oraz wybranych państwach europejskich. Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna. Procedura procesu ewaluacyjnego oraz zadania nauczycieli i rady pedagogicznej w procedurze badawczej. Stosowanie ewaluacji konkluzywnej i formatywnej do oceny programów- nauczania, wychowania i profilaktyki. Raporty z ewaluacji jako źródło oceny jakości pracy szkoły. Rola autoewaluacji w doskonaleniu własnej pracy i rozwoju zawodowym.   *Ćwiczenia praktyczne obejmujące analizowanie przykładowych raportów z badań szkolnych oraz narzędzi diagnozujących*.   * Rola diagnostyki edukacyjnej w pracy dydaktycznej nauczyciela. Podnoszenie trafności oceniania szkolnego poprzez diagnostykę edukacyjną. Pomiar pedagogiczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej. Edukacyjna wartość dodana i jej wykorzystanie w jakości pracy szkoły. Diagnoza edukacyjna a ocenianie kształtujące. Obszary diagnozy. Diagnoza „na wejściu” i sposoby jej wykorzystania w różnych koncepcjach kształcenia.   *Analiza przypadków związanych z motywowaniem do uczenia się i kryteriami wymagań – formułowanie oceny kształtującej* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | - Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009;  - Mazurkiewicz G. (red.), *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym*, cz. 1-3: *Autonomia, Konteksty, Odpowiedzialność*, Wyd. U J, Kraków 2010; wybrane teksty;  - Niemierko B., *Ocenianie szkolne bez tajemnic* , WSiP, Warszawa 2002 |
| Literatura uzupełniająca\* | - Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshall B., Wiliam D., *Jak oceniać, aby uczyć*, Civitas, Warszawa 2006;  - Mac Beath J. i inni, *Czy nasza szkoła jest dobra*? WSiP, Warszawa 2003;  -Konarzewski K.(red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004;  - Szaleniec H., Dolata R., *Funkcje krajowych egzaminów w systemie edukacji*.; http://2013.ewd.edu.pl/downloads/publikacje/ politykasp/szaleniec\_dolata\_37.pdf. 5.  -Robson C., Real world researche. A resource for social scientists and practitionaer – researches, Oxford, Blackwell 1993  -Airasian P.W., Reacher Self - Evaluation Tool Kit, London: Sage Publications 1996 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metoda problemowa, opis i analiza przypadków, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja multimedialna |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykorzystanie technik audiowizualnych, korzystanie z platform edukacyjnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu  uczenia się/grupy efektów |
| Praca indywidualna- analiza przypadku | | 01,02,03,04,05,06 |
| Realizacja w zespole określonych zadań problemowych związanych z pracą zawodową | | 01,02,03,04,05,06 |
| Aktywność studenta podczas zadań praktycznych | | 01,02,03,04,05,06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną  Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja niżej wymienionych zadań:  - analizy przypadku związanego z motywacyjną funkcją oceny (praca indywidualna) – 30%  - analizy i opisu wniosków z raportu ewaluacji przykładowej szkoły (praca zespołowa) – 20%  - analizy zapisów z rozporządzenia MEiN w sprawie oceniania i klasyfikowania uczniów oraz przykładowych wewnątrzszkolnych systemów oceniania (praca zespołowa) – 30%  - aktywność podczas pracy zespołowej nad zadaniami praktycznymi – 20% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - |  |
| Samodzielne studiowanie | - | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 4 | - |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | - | - |  |
| Udział w konsultacjach | 1 | - |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 25 | 15 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | 0 | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **0,6** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)